

COMO CITAR ESTE TEXTO:

Formato Documento Eletrônico (ISO)

NASCIMENTO, Alexandre do. **Notas sobre pedagogia no PVNC**. [Acesso em dd/mm/aaaa]. Disponível em <http://www.alexandrenascimento.com>.

NOTAS SOBRE PEDAGOGIA NO PVNC

Alexandre do Nascimento

1. O PVNC tem como referência as **classes populares**, entendidas como "*classes e grupos sociais que vivem em condições impostas de exploração, dominação, discriminação, esmagamento de identidade e negação de direitos fundamentais, como o direito ao trabalho, terra, moradia, remuneração digna, cuidados com saúde, acesso à educação formal, reconhecimento cultural e participação política, com destaque para a população afrodescendente, que entre outros problemas ainda enfrenta o que nos parece um fator decisivo de bloqueio à sua participação na sociedade: o racismo*"(1), mas que por outro lado "*são produtores de sentido e de condições concretas de sobrevivência, pois na sua dinâmica produzem formas criativas de luta, participação e atitudes capazes de levar à construção de outras formas de sociabilidade*"(2). **Democracia** – como política de multidão, como projeto e processo que "*só pode ser concebido como uma construção política permanente, como instituição autônoma da sociedade, como produção coletiva das condições objetivas e subjetivas de igualdade e autonomia*"(3); **Quilombismo** – como "*dinâmica dos mocambos nas instituições negras posteriores, escolas de samba, favelas, irmandades religiosas e outras*"(4), "*processo civilizatório centrado no negro, que as elites combatem através do racismo*"(5); e, **Ação Afirmativa** - como política de afirmação de identidade e direitos – **são conceitos que tornam-se concretos nas práticas político-pedagógica do PVNC**.
2. O PVNC propõe-se a organizar-se como espaço público de estudo, debate, formação política, resistência, criação, formulação coletiva de propostas e articulação de ações políticas para a produção de relações sociais solidárias com fundamentos sócio-culturais diferentes daqueles que formaram a atual sociedade brasileira (superioridade racial branca, mestiçagem como homegenização, monoculturalismo, eurocentrismo, patrimonialismo, individualismo, meritocracia, e, mais recentemente, neoliberalismo). **Por isso é fundamental construir propostas pedagógicas diferentes, com metodologias que visem o desenvolvimento de autonomia (individual e coletiva)**. A igualdade, a cooperação, a solidariedade, a autonomia, engajamento político e ampliação do universo lingüístico-cultural dos educandos são conceitos fundamentais para as nossas práticas pedagógicas.

3. **A pedagogia é, portanto, um importante ponto de reflexão no PVNC e deve ser permanentemente debatida e avaliada nos núcleos.** Como prática política, a prática pedagógica deve ser, também, um projeto de autonomia e um constante exercício de democracia. E, se o sentido que atribuímos à educação é a autonomia e a democracia, a pedagogia do PVNC não deve se limitar ao ensino de conteúdos, mas a um constante exercício de aprender a aprender, aprender a pesquisar, aprender a posicionar-se no mundo; uma atividade constante de produção de inconformismo, de criação, de produção de sonhos, projetos e práticas transformadoras. Entretanto, isso não se faz sem o ensino de conteúdos. O diferencial é que o ensino deve ser praticado como ponto de apoio e como uma etapa necessária para, em cooperação, desenvolvermos coletivamente nossa capacidade de aprender, refletir e criar. O nosso desafio metodológico pode ser sintetizado na seguinte formulação: **produzir práticas democráticas, formas e conteúdos que, se interiorizados, possam ajudar as pessoas tornarem-se autônomas.**
4. A partir daí, podemos visualizar algumas práticas efetivas:
- **Contrato Pedagógico** (estabelecimento de uma co-responsabilidade coletiva entre educadores e educandos com o projeto do pré-vestibular).
 - **Aulas dos conteúdos regulares mais "politizadas"** (podemos entender como *politizadas* as práticas que situam os conteúdos no tempo e no espaço, que buscam entender a lógica que o preside. O fundamental é que se trabalhe para o desenvolvimento do "aprender a questionar", "aprender com autonomia", "aprender a aprender". Vale lembrar que, para nós, a política e a pedagogia são projetos de autonomia).
 - **Atividades "extra-classe"** (filmes, passeios, músicas, visita a museus, teatros, etc).
 - **Eventos culturais** (colocando em evidência aspectos da cultura afro-brasileira, as "africanidades").
 - **Envolvimento nas questões locais** (buscar o envolvimento do pré-vestibular com questões sociais, políticas e econômicas da localidade onde o núcleo está situado).
 - **Participação nas atividades globais do PVNC** (Reuniões da Assembléia, reuniões do Conselho, seminários, atividades de formação e atividades políticas).
 - **Grupos de estudos de conteúdos (educandos).**
 - **Grupos de estudos sobre educação, sociedade, raça e gênero (educadores).**
 - **Aulas de Cultura e Cidadania** (sensibilização sobre racismo, preconceito, discriminação, desigualdade, pobreza, exclusão social, violência, na busca da emergência do inconformismo e da indignação; análises sobre política, economia, cultura, formações e relações sociais, movimentos sociais; análises de conjuntura; reflexões sobre alternativas).

5. A *Cultura e Cidadania* ocupa um importante papel em nosso processo pedagógico. Não é uma disciplina no sentido tradicional. ***Cultura e Cidadania é o conceito de uma prática pedagógica que não é um momento isolado; é um conceito para todas as áreas (matemática, história, literatura, redação, etc).*** Mas *Cultura e Cidadania* é também um momento específico, para reflexões e debates sobre temas gerais, como movimentos sociais, sociedade, educação, relações raciais, gênero, cultura, política, economia e alternativas. Como conceito de uma prática político-pedagógica que visa a autonomia e a potencialização das ações políticas individuais e coletivas, o trabalho de *Cultura e Cidadania* deve fazer parte das preocupações de todos os educadores do PVNC e buscar resposta para a seguinte questão: **Como o trabalho pedagógico pode contribuir para o desenvolvimento da atitude de questionamento, de reflexão, de leitura crítica do texto e do contexto e para um posicionamento autônomo no mundo?** Como momento específico para debates e reflexões mais amplas, *Cultura e Cidadania* deve ser coordenada pela equipe de coordenação do núcleo e não deve ser matéria para somente um(a) educador(a): **deve ser um espaço aberto aos educadores do PVNC e a educadores convidados para trabalhar com temas previamente definidos pelos nossos fóruns (Assembléia, Conselho, Seminários, Grupo de Estudos e reuniões pedagógicas nos núcleos).** Neste sentido, temos uma tarefa: **construir um programa básico de *Cultura e Cidadania* e uma prática permanente de reflexões entre os(as) educadores(as) do PVNC através de grupos de estudos nos núcleos e seminários.**

6. **Como diretrizes gerais para uma metodologia crítica de ação pedagógica, sugiro:**

- A idéia de interdisciplinalidade entre os conteúdos. Todo conhecimento possui um sentido humano e um contexto em que foi produzido. A abordagem interdisciplinar permite a compreensão que um determinado assunto pode ser abordado por várias disciplinas. Por exemplo, o tema raça pode ser abordado pela Biologia, pela História, pela Geografia, pelas disciplinas que tratam de Códigos e Linguagens;
- A prática de leitura crítica de cada conceito, texto ou fato, sempre acompanhada de análise aprofundada. Isso também pode ser pensado como estudo de Lógica. Nossa hipótese é que isso pode possibilitar que os alunos compreendam os fundamentos dos objetivos do conhecimento que estão sendo estudados. Por exemplo, quando falamos 15% (quinze por cento) é importante que os alunos compreendam que *por cento*, significa *dividido por cem*. As leituras complementares, tais como jornais, revistas ou textos avulsos, deve ser sempre indicada e posteriormente debatida com os(as) educandos(as);
- A pesquisa como elemento de aprendizagem, através da ação sobre o objeto do conhecimento. A pesquisa pode gerar autonomia e incentivar a criatividade. Entretanto, pelas limitações de um curso pré-vestibular, a pesquisa deve ser

realizada em sala de aula. Um exemplo simples dessa proposição é a resolução de exercícios com questões que devem ser pesquisadas em uma bibliografia que os(as) educados(as) devem levar para sala. Um outro exemplo é o incentivo aos grupos de estudos entre os(as) educandos(a);

- Incentivo à expressão, através de produção de textos (dissertações, prosas, poesias, etc), dramatizações, com objetivo de gerar maior motivação e para contribuir no desenvolvimento da oratória e da sensibilidade;
- Debates sobre conjuntura política, social e econômica e sobre questões como educação brasileira, relações entre raças/etnias, relações entre gêneros, discriminação e preconceito, violência, ética, ciência, tecnologia, entre outras. reflexão permanente acerca dos problemas existentes no âmbito das relações político-sociais, análise das instituições que nos atravessam (como a família, a religião, a escola, o Estado etc), do papel da universidade; discussão política sobre democracia, cidadania, autonomia e projeto político; análise da articulação entre teoria e prática do PVNC. Esse é o papel do momento de reflexão que chamamos de *Cultura e Cidadania*.

Proposta de Temas para as aulas de Cultura e Cidadania

1ª. PARTE – CONCEITOS FUNDAMENTAIS

- Atividades de Sensibilização para as questões sociais e políticas
- Pré-Vestibulares Populares: Panorama Geral.
- Pré-Vestibular para Negros e Carentes: Histórico, Princípios, Objetivos e Propostas.
- Movimentos Sociais: Partidos Políticos, Mov. Sindical, Mov. Reforma Agrária, Mov. Negro, Mov. Mulheres, Mov. Ecológicos, Mov. Internacionais, Movimentos Populares
- **Movimentos Sociais e lutas históricas pela democratização da educação**
- Democracia, Cidadania e Política
- Política, Pedagogia e Autonomia
- Classes Sociais, Grupos Sociais, Grupos Étnicos
- Capitalismo: economia, propriedade, relações sociais, fases históricas
- Socialismo: socialismo como proposta e socialismos reais que surgiram na história.
- Neoliberalismo e Globalização
- Estado, Políticas Públicas e Políticas Sociais
- Desigualdades e Pobreza
- Racismo, Preconceito, Discriminação, Segregação
- **Raça, Racismo, Desigualdades, Movimento Negro e Ações Afirmativas**

2ª. PARTE – BRASIL

- Questões atuais para os movimentos sociais de democratização no Brasil
- Formação Social, Econômica e Política
- Construção do Capitalismo no Brasil
- Dois projetos sociais importantes da história político-econômica brasileira:
O Nacional Desenvolvimentismo e o Neoliberalismo.
- Educação Brasileira
- **Políticas de Universalização do Direito à Educação Superior**

Alexandre do Nascimento, em *Movimentos Sociais, Educação e Cidadania: Um estudo sobre os Cursos Pré-Vestibulares Populares*. Dissertação de Mestrado em Educação, 1999.

idem

Alexandre do Nascimento, em *Movimentos Sociais, Ação Afirmativa e Universalização dos Direitos*.

Jobson Lopes, em *A Experiência Política do PVNC*.

idem