

## **COMO CITAR ESTE TEXTO:**

### **Formato ISO**

NASCIMENTO, Alexandre do. **Informática Educativa: Reflexões e Propostas**. Rio de Janeiro: [www.alexandrenascimento.com](http://www.alexandrenascimento.com), dd/mm/aaaa.

### **Formato Documento Eletrônico (ISO)**

NASCIMENTO, Alexandre do. **Informática Educativa: Reflexões e Propostas** [citado dd/mm/aaaa]. Disponível na World Wide Web: <http://www.alexandrenascimento.com>.

## **INFORMÁTICA EDUCATIVA: REFLEXÕES E PROPOSTAS**

*Alexandre do Nascimento*

### **A INFORMÁTICA COMO FERRAMENTA DE CONSTRUÇÃO DE PROJETOS**

Hoje, o mundo passa por radicais mudanças em todos os âmbitos das relações sociais: nas formas de produção, nos meios de comunicação, no acesso ao conhecimento, entre outras. Essas mudanças na conjuntura mundial têm trazido uma série de reflexões sobre o papel da educação dentro desse novo modelo de sociedade que vem se configurando.

É nesse contexto que a discussão sobre o ensino da informática se coloca como fundamental em uma sociedade em que a tecnologia está cada vez mais presente no dia a dia das pessoas, ao mesmo tempo em que tem sido utilizada como fator de exclusão, o que não poderia ser diferente no contexto de uma globalização excludente que vem se operando em escala mundial. A democratização da tecnologia torna-se estratégica para a democratização da informação e para a inclusão social.

Isso, na pedagogia, significa dizer que essa é uma discussão sobre concepções de educação, pedagogia e currículo e não somente a utilização de técnicas de ensino que se proclamam "mais atrativas para os alunos". Pode-se afirmar que a forma que a informática é introduzida e utilizada na educação traduz uma determinada concepção de conhecimento escolar.

Nessa polêmica podemos identificar, pelo menos, duas vertentes: uma entende o conhecimento escolar como a transmissão de um conhecimento pronto e acabado a

alunos que não o detém; e, outra que entende a escola apenas como espaço de conhecimento das realidades dos alunos e de seus interesses imediatos.

Nossa proposta parte da idéia de que o processo é único, global e complexo. Global porque deve pensar a totalidade do ser e da sociedade; complexo porque não deve desconsiderar os conhecimentos produzidos pelas diversas áreas e os conhecimentos de alunos e alunas. Acreditamos na possibilidade de pensarmos uma concepção de conhecimento escolar onde os conteúdos disciplinares, a realidade sócio-cultural e os interesses dos educandos podem e devem se inter-relacionar.

Neste sentido, a noção de projeto multidisciplinar, onde conhecimentos de diversas áreas sejam utilizados e integrados, nos parece a possibilidade de produzir conhecimentos globais sobre os mais variados temas e abordagens.

A principal contribuição da informática ao processo educativo é ampliar a possibilidade de integração de conhecimentos. Desta forma, a utilização da informática se coloca como uma das expressões de uma concepção globalizante, na medida em que possibilita aos alunos o desenvolvimento de projetos multidisciplinares, vinculando conteúdos disciplinares à realidade sócio-cultural. Além disso, o desenvolvimento de projetos gera necessidades de aprendizagem de novos conteúdos (conteúdos das disciplinas envolvidas e conteúdos específicos de informática).

Outro aspecto importante a se considerar é que, no contato com a informática, os alunos desenvolvem habilidades importantes como: capacidade de memorização, raciocínio lógico-matemático, organização de dados, coordenação motora, além do incentivo à criatividade, autonomia e socialização.

Entendido nessa perspectiva, o uso da informática como ferramenta para a construção de projetos constitui-se em elemento fundamental para transformar o espaço escolar em um meio aberto à construção de aprendizagens significativas para todos que dele participam, dentro de uma concepção globalizante de conhecimento escolar. Isso significa colocar a informática não como uma disciplina descontextualizada e com fim em si mesmo, mas como meio, como ferramenta de acesso e integração de conhecimentos, considerando a elaboração de projetos a sua principal função.

Finalizando, é importante salientar que para nós ensino não é pesquisa. Toda pesquisa escolar necessita de transmissão/apropriação de conhecimentos como

fundamentação. Os projetos de trabalho necessitam de conteúdos básicos como ponto de partida e geram necessidades de aprendizagem de novos conteúdos que poderão ser aprofundados/sistematizados pelos educadores.

### **OBJETIVOS DA INFORMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL**

- Desenvolver habilidades fundamentais (raciocínio lógico, coordenação motora, criatividade e crítica);
- Proporcionar conhecimento sobre os principais softwares;
- Desenvolver projetos de trabalhos, integrando conteúdos disciplinares, tendo a informática como ferramenta de integração e sistematização de conhecimentos.

### **ATIVIDADES BÁSICAS PARA O DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS APOIADOS PELA UTILIZAÇÃO DA INFORMÁTICA**

A partir dos temas propostos para o desenvolvimento de projetos, o trabalho de informática pode ser realizado em quatro etapas:

- Definição do Projeto (tema e objetivos)
- Levantamento de dados e dos conhecimentos de informática necessários ao desenvolvimento do projeto;
- Ensino dos softwares a serem utilizados;
- Desenvolvimento e apresentação do Projeto;
- Avaliação coletivo do Projeto.

### **SOFTWARES EDUCACIONAIS E SEUS NÍVEIS DE APLICAÇÃO**

#### **CA à 4ª Série**

- Softwares de apoio ao desenvolvimento de habilidades motoras.
- Softwares de apoio à aprendizagem de vogais, consoantes, formação de palavras, formação de frases.
- Softwares de apoio à percepção de objetos, operações matemáticas e assimilação de conceitos de ciências e estudos sociais.

- Editor de Textos.
- Editor de Desenhos.

### **5a. a 8a. séries do ensino fundamental e ensino médio**

- Linguagem LOGO
- Sistema Operacional
- Internet
- Editor de Textos
- Editor de Planilhas de Cálculos
- Editor de Apresentações
- Software de Autoria

### **FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

Em qualquer projeto educacional a formação dos professores é uma questão fundamental e não deve apenas se constituir de "treinamentos" para utilização de um método ou uma técnica. Além do conhecimento das tecnologias, é de extrema importância o desenvolvimento de uma visão global e crítica sobre a utilização da informática no ensino.

Nesse sentido, é importante que o envolvimento do coletivo de professores e o apoio da instituição para viabilizar a realização de:

- Curso de Informática básica e Informática na Educação;
- Oficinas para estudos sobre softwares educacionais e metodologias;
- Estudos sobre Prática de Ensino apoiado na Informática.
- Estudos sobre Tecnologias, Sociedade e Educação;